

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>Tutte le discipline</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola PRIMARIA</b>	<p><b>Competenze sociali</b> L'alunno è pervenuto alla costruzione di un'identità personale: percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti e sa esprimerli con modalità adeguate. Sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo. Ha cura di se stesso, degli altri, dell'ambiente. Sviluppa una coscienza ecologica. Sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi. Sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo. Cerca di risolvere i conflitti attraverso mediazione. Adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute.</p> <p><b>Competenze civiche</b> Costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza. Possiede un senso della legalità. Sviluppa un'etica della responsabilità. Rispetta i valori sanciti e tutelati dalla costituzione e dalle carte internazionali. Mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>FINE CLASSE TERZA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto	Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino". Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...
<b>ABILITÀ</b>	

FINE CLASSE 3 <sup>^</sup>	FINE SCUOLA PRIMARIA
<p>Individuare i ruoli e le funzioni all'interno dei vari gruppi di appartenenza. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza Rispettare il materiale e attrezzature proprie e altrui. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" dei gruppi sociali conosciuti. Individuare e distinguere il ruolo del Comune, della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare materiale e attrezzature proprie e comuni Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

**EVIDENZE:**  
 Interagisce con gli altri e partecipa alla vita comunitaria chiedendo aiuto se necessario.  
 Si riconosce come appartenente ad un gruppo.  
 Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere  
 Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta  
 In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui  
 Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività  
 Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni  
 Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e sperimenta azioni di cura  
 Apporta il proprio contributo nel contesto quotidiano per un sano e corretto stile di vita.

**LIVELLI di APPRENDIMENTO**  
 in riferimento a Nota miur 04/12/2020

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Livello di apprendimento IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello di apprendimento BASE	Livello di apprendimento INTERMEDIO	Livello di apprendimento AVANZATO
<b>Costruire un'identità personale: percepire le proprie esigenze, i propri sentimenti ed esprimerli con modalità adeguate</b>			
Presenta una debole identità personale che talvolta si riflette in forma passiva oppure conflittuale nella relazione con gli altri.	Presenta un'identità personale non ancora consolidata, va accompagnato ad agire comportamenti funzionali alla relazione con gli altri.	Presenta un'identità personale tale da consentire una relazione positiva con gli altri.	Presenta un'identità personale matura tale da consentire un relazione costruttiva con gli altri.

<b>Mettere in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata</b>			
Su indicazione dell'insegnante sperimenta l'utilizzo di materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura.	Avendo l'insegnante o i compagni di riferimento utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura. Se accompagnato riflette sulle condotte non corrette.	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con rispetto e cura. Riflette sulle condotte non corrette e con l'aiuto dell'insegnante sa indicarne ragioni e conseguenze.
<b>Sviluppare un'identità interpersonale e sociale</b>			
Se accompagnato individua le regole della comunità di vita; le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento è in grado di individuare e rispettare le regole della comunità di vita.	Condivide e rispetta le regole della comunità di vita sapendo individuare i comportamenti non idonei.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.
Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi; se accompagnato dalle indicazioni dell'insegnante o dei compagni partecipa all'organizzazione del lavoro. Va accompagnato a riconoscere e ad accettare la diversità.	Se accompagnato si sente parte del gruppo e condivide i suoi scopi; con l'aiuto dei compagni condivide azioni orientate all'interesse comune ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. Riconosce le diversità ma non sempre le accetta.	All'interno del gruppo fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi, partecipa al lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione...) ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Accetta le diversità.	Nel gruppo contribuisce attivamente alla condivisione degli scopi; è propositivo nell'organizzazione del lavoro cooperativo ed è attivo nel coinvolgere altri soggetti. Accetta e valorizza le diversità.
<b>Costruire gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distinguere compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza</b>			
Se accompagnato individua le regole della comunità di vita; le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento è in grado di individuare e rispettare le regole della comunità di vita.	Condivide e rispetta le regole della comunità di vita sapendo individuare i comportamenti non idonei.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.
<b>Adottare comportamenti di tutela e prevenzione alla salute propria e altrui</b>			
Su indicazione dell'insegnante agisce nella quotidianità comportamenti utili al benessere personale e altrui.	Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità comportamenti utili al benessere personale e altrui	Agisce autonomamente comportamenti utili al benessere personale e altrui.	Agisce autonomamente comportamenti utili al benessere personale e altrui sapendone indicare motivazioni e conseguenze.