

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	Tutte le discipline Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.
COMPETENZE SPECIFICHE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; Valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving
Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola PRIMARIA	Riconosce situazioni che richiedono una risposta. Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
CONOSCENZE	
FINE CLASSE TERZA	FINE SCUOLA PRIMARIA
Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema e fasi di un'azione Modalità di decisione	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem-solving
ABILITÀ	
FINE CLASSE 3^	FINE SCUOLA PRIMARIA
Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni

<p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui con l'aiuto dell'insegnante. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi Descrivere le fasi di un compito o di un gioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>
---	---

EVIDENZE:
 Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
 Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
 Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
 Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
 Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

LIVELLI di APPRENDIMENTO
 in riferimento a Nota miur 04/12/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA

Livello di apprendimento IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello di apprendimento BASE	Livello di apprendimento INTERMEDIO	Livello di apprendimento AVANZATO
--	----------------------------------	--	--------------------------------------

Riconoscere situazioni problematiche, risolverle in contesti d'esperienza utilizzando conoscenze o esperienze pregresse, formulare ipotesi di soluzioni anche creative.

<p>Con l'aiuto dell'insegnante rileva semplici problemi partendo dall'osservazione e dall'esperienza; se accompagnato individua possibili ipotesi di soluzioni.</p>	<p>Stimolato dall'insegnante rileva situazioni problematiche partendo dall'osservazione e dall'esperienza; seguendo le indicazioni dell'insegnante individua possibili ipotesi di soluzioni.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche e si attiva per risolverle collegando nuove conoscenze/esperienze con quelle pregresse; formula ipotesi e strategie di soluzione possibili, le attua e se accompagnato ne valuta gli esiti.</p>	<p>Riconosce situazioni problematiche e si attiva per risolverle collegando nuove conoscenze/esperienze con quelle pregresse anche in modo creativo; formula ipotesi e strategie di soluzione possibili, le pianifica e ne valuta gli esiti.</p>
---	--	---	--

Organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante e saperlo descrivere.

<p>Con l'aiuto dell'insegnante mette a fuoco il compito ed attua un piano</p>	<p>Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso con l'aiuto</p>	<p>Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni</p>	<p>Mette a fuoco il compito e prefigura il risultato atteso in modo autonomo;</p>
---	---	--	---

d'azione. Se accompagnato racconta in modo generico il proprio lavoro.	dell'insegnante. Elabora e attua un piano d'azione rispettando le indicazioni fornite. Se stimolato racconta le fasi fondamentali del proprio lavoro.	date; elabora e attua un piano d'azione sulla base di alcune linee-guida; seguendo le indicazioni date, monitora il proprio percorso in funzione dello scopo; tiene conto di vincoli e risorse a disposizione. Descrive in autonomia le fasi del proprio lavoro.	elabora e attua un piano d'azione; monitora in itinere il proprio percorso e se necessario introduce possibili correttivi; gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione. Descrive autonomamente e analiticamente il proprio lavoro.
--	---	---	--