

LA NUOVA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

**Istituto Comprensivo di Gravedona ed Uniti
Febbraio 2021**

ORDINANZA MINISTERIALE
N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

Valenza Formativa della Valutazione

- Perrenoud definisce la *valutazione realmente formativa* come quella che permette di conoscere meglio l'alunno (pedagogia differenziata) al fine di aiutarlo meglio.
- La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento.

*Hadji C. (2017), *La valutazione delle azioni educative*, Brescia, ED La Scuola, p. 98

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
(DM 254/2012)**

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.



Attiva le azioni da intraprendere regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.



*Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”*

Valutazione IN ITINERE

PRODOTTO

- Criteri
- Tipi di prove
- Strumenti di rilevazione/osservazione
- Autovalutazione
- Rubriche
- Compiti esperti o complessi

Valutazione PERIODICA

PERCORSO

- Obiettivi di apprendimento
- Livelli
- Dimensioni
- Giudizio globale
- Obiettivi trasversali

VALUTAZIONI "IN ITINERE"

Le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti perché esse, e le relative prove, rappresentano una parte del **processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali.**

Sono "**appunti di viaggio**", per insegnanti, alunni e genitori, che, dando conto nell'immediato del progresso negli apprendimenti e del livello di padronanza dei contenuti verificati, consentono agli stessi insegnanti anche di rimodulare la propria attività e di progettare momenti di individualizzazione e personalizzazione.

Verificare



Accertare in che ***misura*** sono stati raggiunti gli obiettivi. Gli *strumenti* classici sono: prove, esercizi, test, osservazione.

CRITERI per la MISURAZIONE

PROVE DI VERIFICA

PRESTAZIONI/ EVIDENZE

.....

VOTO
prodotto

CRITERI per la VALUTAZIONE

Valutare



Attribuire un giudizio di valore ai dati relativi.
Necessità di criteri trasparenti

DESCRIVERE/ INTERPRETARE/ ESPLICITARE

RUBRICHE VALUTATIVE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO
processo/percorso

Da dove partire?

Curricolo
di Istituto
Programmazione
annuale

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe** - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione** periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

LA NUOVA VALUTAZIONE

I LIVELLI di
apprendimento

I docenti valutano, per ciascun
alunno, il **livello di acquisizione** dei
singoli obiettivi di apprendimento.

Quali criteri per
descrivere gli
apprendimenti?

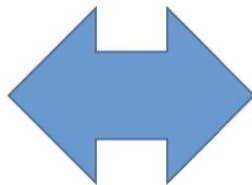
Le **DIMENSIONI**

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**
(NOTA E NON NOTA)
- **RISORSE MOBILITATE**

- Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF)

Livelli

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di acquisizione



Dimensioni

- Autonomia nell'attività
- Tipologia della situazione (nota e non nota)
- Risorse mobilitate per portare a termine un compito
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

CHE FINE FARANNO I VOTI?

I voti non spariscono:
fanno parte di tutte le modalità attraverso le quali gli insegnanti possono documentare il percorso nel loro “diario di viaggio”.
Gradualmente, col tempo, verranno integrati nelle nuove modalità di valutazione.

I LIVELLI di apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GRAZIE AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO,
I GIUDIZI DESCRITTIVI
mettono in luce**

PUNTI DI FORZA del PROCESSO di APPRENDIMENTO

AREE da POTENZIARE

Livelli di apprendimento & Dimensioni

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come si leggono i livelli ? Con le dimensioni

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- ✓ Situazione anche non nota
- ✓ Risorse anche reperite altrove
- ✓ Con autonomia
- ✓ Con continuità

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- ✓ In situazione nota, autonomia e continuità
- ✓ In situazione nota con risorse fornite dal docente o altrove ma non autonomo e/o con discontinuità

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

- ✓ Solo in situazione nota
- ✓ Solo con risorse fornite dal docente
- ✓ Con continuità se supportato/a dal docente
- ✓ Occasionalmente in modo autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- ✓ Solo in situazione nota
- ✓ Solo con risorse fornite dal docente
- ✓ No autonomia
- ✓ Discontinuità

TRA VECCHIA E NUOVA VALUTAZIONE

Per orientarsi, almeno inizialmente, si può provare a fare corrispondere i voti ai livelli di apprendimento

MA

bisogna stare attenti perchè non c'è una corrispondenza perfetta.

Il LIVELLO di APPRENDIMENTO, in un certo senso,
contiene anche informazioni che possono essere
riconducibili al **VOTO**, ma non solo:

Il VOTO
mi dice
QUANTO

Il LIVELLO di
APPRENDIMENTO
mi dice
QUANTO, COME,
CON QUALI RISORSE,
IN QUALI SITUAZIONI,
PER QUANTO TEMPO

Il Documento di Valutazione

La DISCIPLINA

Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(anche per Nuclei Tematici)

IL LIVELLO

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO
(con definizione dei livelli)

NUCLEI TEMATICI

presi dalle Indicazioni Nazionali del 2012
sono dei “macrocontenitori” che fanno riferimento
agli obiettivi specifici di ogni classe

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

SCHEDA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	
	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
ITALIANO		
ASCOLTO E PARLATO Comprendere testi e interventi orali di tipo diverso, partecipare a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti; riferire esperienze.		
LETTURA E COMPRESIONE Leggere, comprendere e rielaborare diverse tipologie testuali		
SCRITTURA Scrivere testi anche semplici con diversi scopi comunicativi; Produrre e rielaborare testi coesi, coerenti, strutturalmente e ortograficamente corretti		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA Padroneggiare la lingua dal punto di vista fonologico, semantico, ortografico, morfologico e sintattico		
INGLESE		
ASCOLTO Cogliere le informazioni in un messaggio		
PARLATO Partecipare a scambi dialogici		
LETTURA Leggere e comprendere messaggi scritti		
SCRITTURA Elaborare una produzione scritta		

IN UNA STESSA DISCIPLINA possono essere valutati LIVELLI di APPRENDIMENTO differenti

SCHEDA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	
	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
ITALIANO		
ASCOLTO E PARLATO Comprendere testi e interventi orali di tipo diverso, partecipare a scambi comunicativi formulando interventi chiari e pertinenti; riferire esperienze.	Livello Intermedio	
LETTURA E COMPRESIONE Leggere, comprendere e rielaborare diverse tipologie testuali	Livello Intermedio	
SCRITTURA Scrivere testi anche semplici con diversi scopi comunicativi; Produrre e rielaborare testi coesi, coerenti, strutturalmente e ortograficamente corretti	Livello Base	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA Padroneggiare la lingua dal punto di vista fonologico, semantico, ortografico, morfologico e sintattico	Livello In Via di Prima Acquisizione	

STORIA		
USO DELLE FONTI Usare fonti per ricavare informazioni relative al passato recente vicino alla propria esperienza.		
STRUMENTI CONCETTUALI Effettuare periodizzazioni.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Verbalizzare le conoscenze acquisite in forma orale, scritta e/o iconografica e Rappresentare i concetti acquisiti in semplici schemi.		
GEOGRAFIA		
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio vissuto/circostante/cartografico usando i termini specifici del linguaggio disciplinare.		
LINGUAGGIO SPECIFICO Utilizzare gli strumenti e i termini specifici della geografia		
PAESAGGIO e SISTEMA TERRITORIALE Descrivere e analizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali nello spazio e nel tempo.		
EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla costituzione e dalle Carte internazionali		
SVILUPPO SOSTENIBILE Curare l'ambiente e sviluppare una coscienza ecologica		
CITTADINANZA DIGITALE Approcciarsi in maniera consapevole e responsabile al mondo digitale		

EDUCAZIONE CIVICA

33 ore annuali

ruota intorno a tre nuclei tematici principali
COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

trasversale a tutte le discipline

contitolarità dei docenti sulla disciplina

valutazione collegiale formalizzata da un docente
coordinatore

MATEMATICA

NUMERI

Operare con i numeri; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.

SPAZIO E FIGURE

Localizzare posizioni nello spazio e operare con figure geometriche;
Operare misurazioni

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Classificare e ordinare; Operare con gli strumenti della statistica;
Risolvere problemi

SCIENZE E TECNOLOGIA

APPROCCIO SCIENTIFICO - VIVENTI- NON VIVENTI

Riconoscere e classificare la materia (oggetti, materiali, ...); Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; Riconoscere le principali caratteristiche del regno animale e vegetale.

OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI

Osservare oggetti, strumenti e materiali, scoprirne la funzione attraverso il loro utilizzo e prevedere conseguenze

ARTE e IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Utilizzare varie tecniche e materiali.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Osservare e descrivere un'immagine, cogliendone il significato.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Apprezzare il patrimonio artistico

MUSICA

ASCOLTO, ANALISI

Ascoltare suoni, rumori e brani musicali cogliendone il significato e la funzione.

TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI

Eeguire da solo e/o in gruppo, partiture ritmiche, brani e/o canzoni...
brani vocali e strumentali.

MOTORIA		
CORPO E MOVIMENTO Coordinare il corpo nel movimento spaziale e nella dinamica temporale. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.		
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Assumere comportamenti adeguati e comprendere l'importanza del rispetto delle regole in ogni esperienza.		
LABORATORIO CREATIVO ESPRESSIVO		
Discipline e competenze trasversali collegate		
LABORATORIO INFORMATICO		
Discipline e competenze trasversali collegate		
LABORATORIO SPORTIVO		
Discipline e competenze trasversali collegate		
COMPORTAMENTO		
Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	

Per il **PRIMO QUADRIMESTRE**
una situazione particolare

MOTORIA

NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE RIMARRANNO INVARIATI:

COMPORAMENTO

corretto e responsabile

corretto

abbastanza corretto

non sempre corretto

non corretto

RELIGIONE

ottimo

distinto

buono

discreto

sufficiente

non sufficiente

GIUDIZIO GLOBALE

atteggiamento nei confronti delle regole di convivenza

rapporti interpersonali e regole di gruppo

impegno a scuola e a casa

interesse e partecipazione

grado di autonomia

metodo di lavoro

conoscenze, abilità e apprendimenti

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

**GRAZIE A TUTTI
PER L'ATTENZIONE**

BUONA SERATA

Claudia Palastanga

claudia.palastanga@icgravedonaeduniti.edu.it

continuita.istituto@icgravedonaeduniti.edu.it